

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL TE KORTEMARK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17285

Instelling Vrije Basisschool
Handzamestraat 14 - 8610 KORTEMARK

Beleidsverantwoordelijke Marian LOWIE

Telefoonnummer 051 56 91 66

E-mail info@mmibasisschool.be

Website mmibasisschool.be

Bestuur VZW Margareta-Maria Instituut
Handzamestraat 18 - 8610 KORTEMARK

Scholengemeenschap De Veerplank
Potterierei 42 - 8000 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Doorlichtingsdagen 29-11-2021, 30-11-2021, 02-12-2021, 03-12-2021

Inspectieteam Geert ALLEMAN
Stéphanie FINET
Tom SEYNHAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

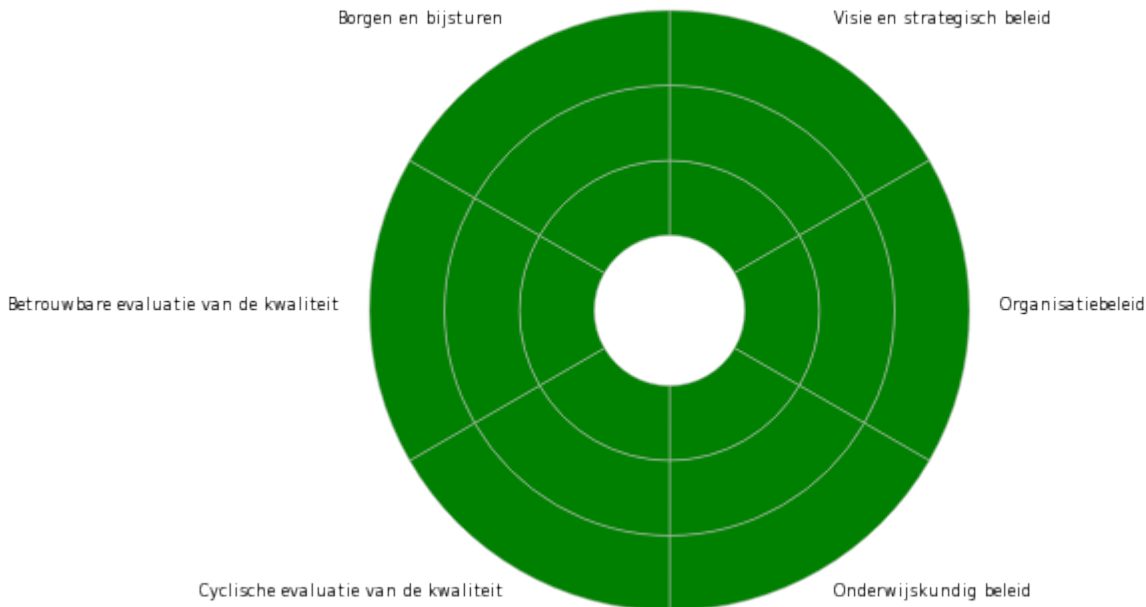
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Handzamestraat 14 - 8610 KORTEMARK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



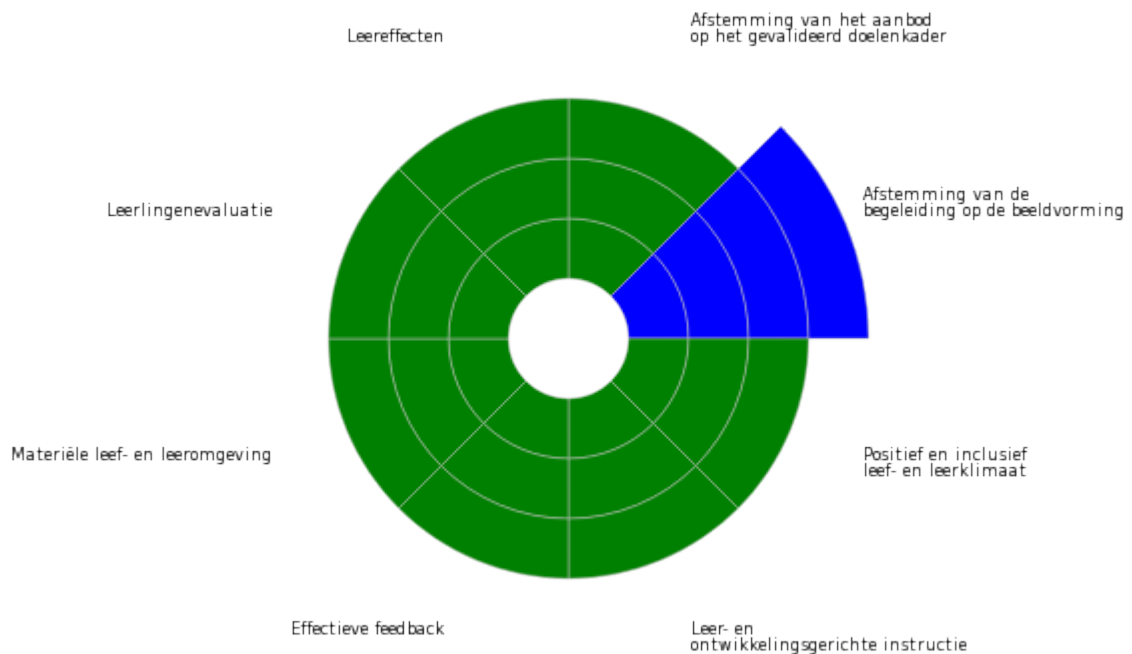
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die schooleigen en gedragen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, schoolbrede reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met alle schoolparticipanten en met externe partners om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de algemene schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk door een doelgericht en samenhangend beleid te voeren. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden onder meer bij de implementatie van het nieuwe leerplan en bij de uitbouw van de brede basiszorg voor wiskunde.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplicht gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert schoolbreed over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren baseren zich hiervoor op het leerplanconcept van de eigen onderwijsverstrekker.

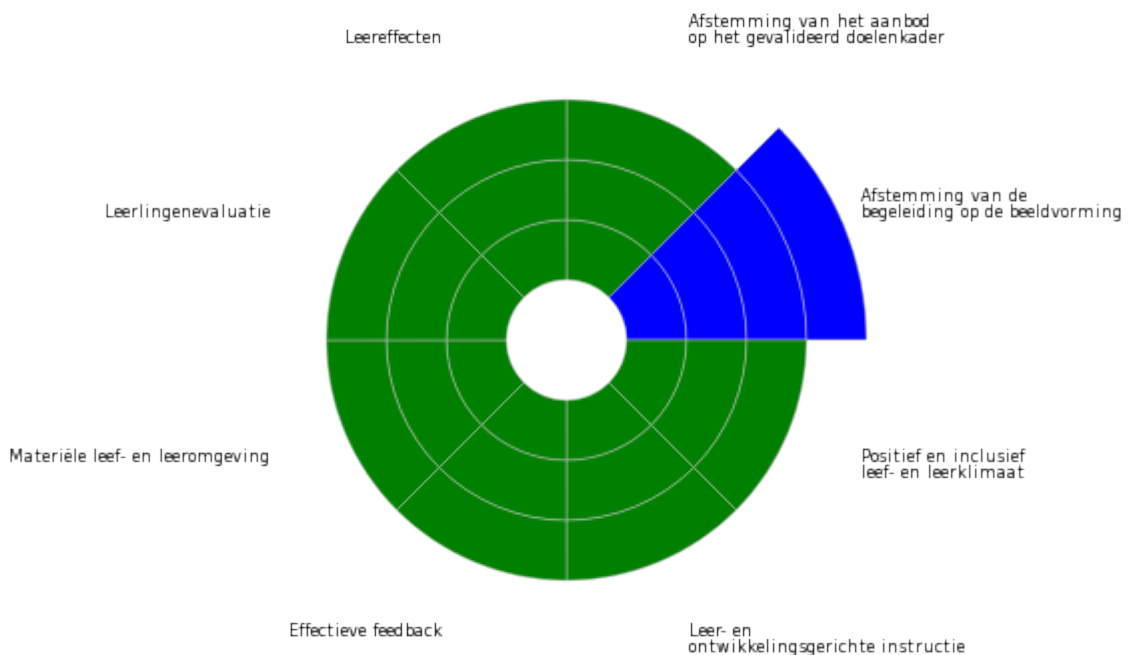
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren brengen doelgericht de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens. Dit in interactie met externe partners en eventueel ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Alle kleuters krijgen de nodige waardering en aanmoediging. Er is aandacht voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren sluiten aan bij de voorkennis en de interesses van de kleuters om hun thema's vorm te geven. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Er is daarbij aandacht voor begrips- en woordenschatontwikkeling. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters nog verder stimuleren door het aanbod in afgesproken basishoeken voldoende te variëren en door hoeken meer te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Dit kan ook de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren bijkomende kansen bieden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn voldoende actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De kleuterklassen worden stelselmatig gerenoveerd. De leraren kunnen de zinvolheid van de renovatie nog verder versterken door de bestaande ontwikkelingsmaterialen en de leeromgeving kritisch te evalueren over de kleuterklassen heen. Dit met het oog op verticale samenhang, de inzet van zoveel als mogelijk werkelijkheidsgetrouw materiaal en materialen die het exploreren en het experimenteren van de kleuters verder verhogen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluaties. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie en maken deze voor hen zichtbaar met onder meer diploma's, medailles en andere concrete middelen. Ouders krijgen informatie over de ontwikkelingsvorderingen door kleuterrapportjes en oudercontacten.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Ze hebben daarbij voldoende oog voor een positief welbevinden van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een onderwijsleerpakket, dat afgestemd is op het gevalideerd doelenkader, is daarbij richtinggevend en sterk ondersteunend.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Bij dit alles valt de sterke samenwerking tussen de klas- en ambulante leraren op. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier en ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Er zijn nog ontwikkelkansen om als leraren nog meer te fungeren als model bij het aanleren van strategieën en om deze in de klas te visualiseren.

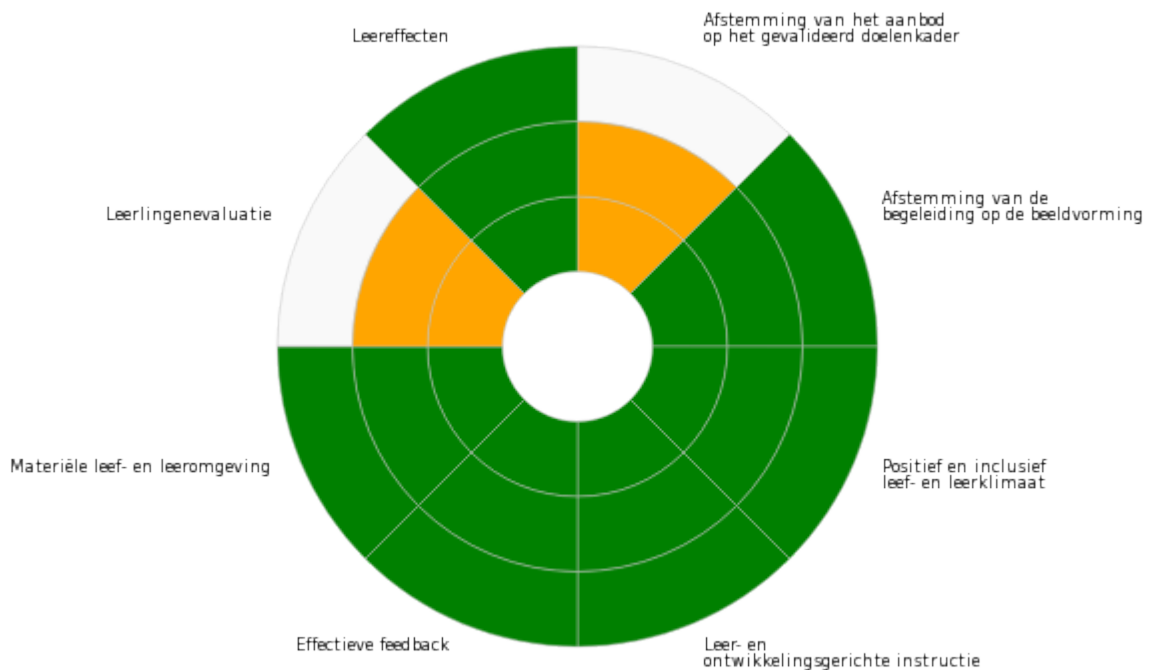
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Afspraken rond de aanwezigheid en het gebruik van analoge en digitale klokken zijn nog een aandachtspunt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ICT-middelen worden geïntegreerd en doelgericht aangewend. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het gebruik van methodegebonden toetsen of van toetsen die de aangeboden doelen evalueren, zorgt ervoor dat de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces is. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie van de lesdoelen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een onderwijsleerpakket is daarbij een inspiratiebron. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de muzische competenties, talenten en de behoeften van de leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende muzische doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig, onder meer door tussentijdse reflectie- en toonmomenten. Ook na een les of lessenreeks krijgen die momenten tijd en aandacht. Zo krijgen leerlingen zicht op hun eigen muzisch proces en hoe ze dit creatief kunnen sturen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een veilig en inclusief muzisch leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren passende maatregelen op maat van de specifieke muzische behoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit. Het is nog een groei kans om de effectieve onderwijstijd voor muzische vorming in alle klassen te maximaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hebben aandacht voor het muzische proces van beschouwen en creëren zodat leerlingen de eigenheid en de vele mogelijkheden van verschillende muzische expressievormen leren kennen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de verticale samenhang van het aanbod en aan de samenhang met andere leergebieden. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun muzisch leerproces en op de creativiteit in hun creaties.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun muzische leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een veilig muzisch leerklimaat.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting niet voor alle domeinen en leerlijnen van het leergebied even consequent in. Er is een doelgericht en geïntegreerd gebruik van media tijdens muzische lessen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

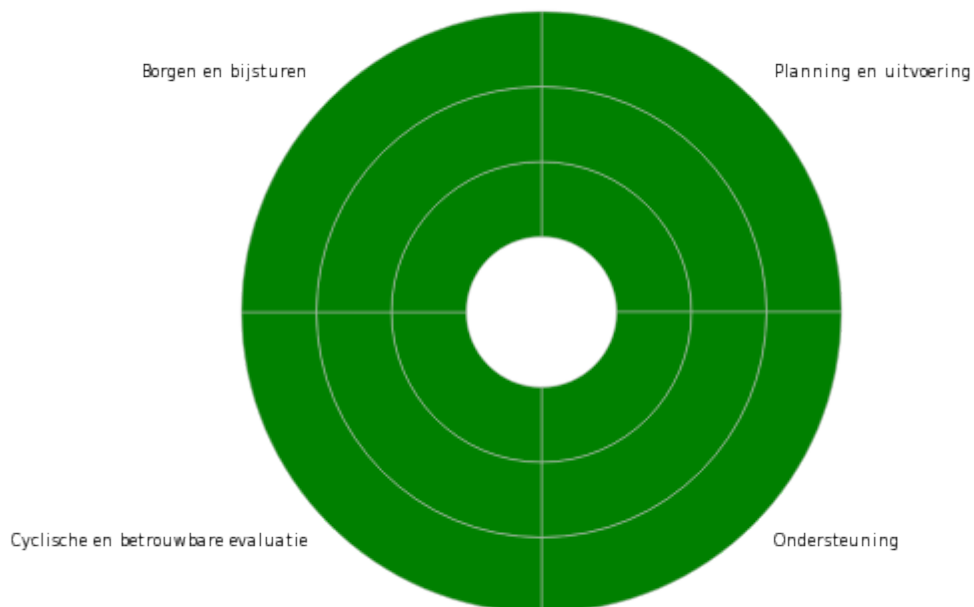
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de doelgerichte observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De toonmomenten, onder meer voor ouders bieden zicht op de muzische realisaties van de leerlingen.

Leereffecten De aanzet tot de uitbouw van een evaluatiepraktijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader, de leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit is onder meer het geval voor het proces ongevallen en hulpverlening. De opmerking uit het verslag van de rondgang door de externe preventiedienst over het register met de interventies in het kader van de eerste hulp werd weggewerkt.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Voor het proces gebouwen en onderhoud zorgt de school ervoor dat de arbeidsplaatsen aan de basiseisen voldoen op het vlak van modern comfort. Het beleid neemt de nodige maatregelen zodat het domein, de gebouwen en de lokalen waarin de kinderen en de teamleden zich bevinden, worden schoongemaakt en onderhouden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Dit is ook het geval voor het proces verwarming, ventilatie en verluchting waar het beleid de nodige maatregelen neemt zodat de verwarmingsinstallaties zich in een goede en veilige staat van werking bevinden. De school zorgt er ook voor dat leerlingen en personeel in de klas- en andere lokalen over een goede binnenluchtkwaliteit beschikken. Dit gebeurt onder meer door metingen gekoppeld aan passende maatregelen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	✱	✱	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.