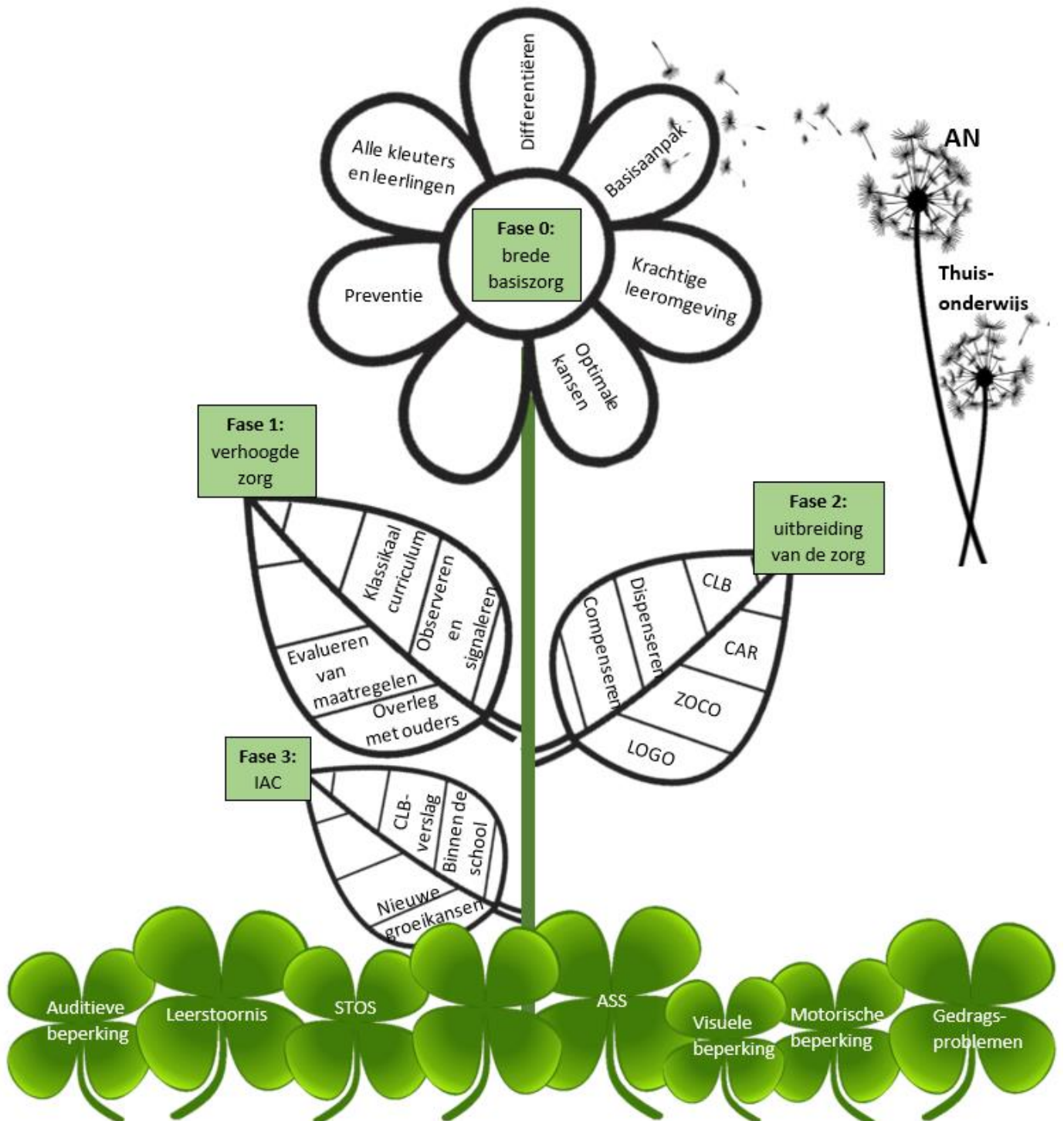


# Een zorgzame school: een school waar iedereen kan groeien!



---

## INHOUDSOPGAVE

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
Wie doet wat binnen onze zorgvisie? .....	3
<b>Zorgcontinuüm</b> .....	<b>4</b>
Fase 0: Brede basiszorg .....	4
Fase 1: Verhoogde zorg .....	4
Fase 2: Uitbreiding van zorg .....	4
Fase 3: IAC .....	5
<b>Hoe helpen we kinderen met ...?</b> .....	<b>6</b>
Een gedragsstoornis .....	6
Een motorische beperking .....	6
STOS .....	6
Een visuele beperking .....	6
Een auditieve beperking .....	7
Een leerstoornis .....	7
✓ ADD .....	7
✓ ADHD .....	7
✓ NLD .....	7
✓ Dyslexie .....	8
✓ Dyscalculie .....	8
✓ Dyspraxie .....	8
✓ Dysorthografie .....	8
✓ Hoogbegaafdheid .....	8
✓ Hoogsensitief .....	8
ASS .....	9
✓ Schoolgerelateerd .....	9
✓ Klasgerelateerd .....	9
<b>Hoe helpen we kinderen om terug aan te sluiten bij</b> .....	<b>10</b>
Anderstalige nieuwkomers.....	10
Thuisonderwijs.....	10

## Inleiding

In onze school staat elk kind centraal. Hier is onze zorgvisie ook op gebouwd. We willen ervoor zorgen dat ieder kind op zijn eigen tempo kan werken. Wat horen we bij het woord 'zorgvisie'?

Z O R G   V O O R   E L K   K I N D

O P   E I G E N   T E M P O

L E E R K R A C H T   I S   D E   S P I L F I G U U R

I N   G E S P R E K   M E T   E L K A A R

K I N D V O L G S Y S T E E M

B E G E L E I D I N G   O P   M A A T : M - D E C R E E T

S A M E N   M E T   H E T   T E A M

I N   O V E R L E G

E L K   K I N D   I S   U N I E K

Op deze manier kan elk kind optimaal groeien. We werken aan de hand van een groeibloem, daarnaast staan er paardenbloemen. De paardenbloemen verwijzen naar kinderen die tijdens het schooljaar aansluiten als anderstaligen of die nood hebben aan thuisonderwijs. Op een bepaalde termijn kunnen deze kinderen terug aansluiten in onze groeibloem. Deze groeibloem stelt het zorgcontinuüm voor, onderverdeeld in vier fases.

## WIE DOET WAT BINNEN ONZE ZORGVISIE?

Het zorgteam ondersteunt het leerkrachtenteam zowel in de kleuterschool als in de lagere school. Het zorgteam overlegt wekelijks de zorgnoden van kinderen om de werking te evalueren en verbeteren. Ons zorgteam bestaat uit:

- Een zorgcoördinator (kleuter en lagere afdeling)
- Drie zorgjuffen lager
- Twee zorgjuffen kleuter



## ZORGCONTINUÛM

### FASE 0: BREDE BASISZORG

0

Op onze school is elk kind uniek. We streven naar een positief, veilig en gestructureerd klasklimaat. Als dialoogschool zorgen we voor een optimale begeleiding door een blijvend geloof in de groeikracht van elk kind.

De leerkrachten zijn de spilfiguren van onze zorgzame school. Binnen onze krachtige leeromgeving bouwen we aan een rijke basiszorg door gedifferentieerd te werken. Hierbij gebruiken we een digitaal leerlingvolgsysteem om het zorgbeleid nog gericht te ondersteunen. Zo werken we preventief aan een brede basiszorg.

Wanneer deze basiszorg in de klas ontoereikend is, zoeken we naar een oplossing op maat van elk kind. Volgens hun mogelijkheden, noden, behoeften of beperkingen.

### FASE 1: VERHOOGDE ZORG

1

Wanneer we op onze school ondervinden dat de ontwikkeling van een kind, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving en de afstemming op de behoeften van het kind, anders verloopt dan verwacht, bespreken we tijdens een zorgoverleg welke stappen gezet kunnen worden om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.

Vanuit een gedeelde deskundigheid zoekt de leerkracht samen met het zorgteam naar de aanpak van speciale onderwijsbehoeften in de klas en op maat van het kind.

### FASE 2: UITBREIDING VAN ZORG

2

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer. Die leerlingen hebben nood aan een meer specifieke en gerichte hulp. Samen met leerling en ouders besluiten we het CLB te betrekken bij de individuele probleemanalyse.

Op een MDO (klastitularis, zorgcoördinator, CLB, eventuele externen zoals kinesist, logopedist, revamedewerkers,...) worden de moeilijkheden in kaart gebracht en proberen we met specifieke interventies de leerling verder te begeleiden. Er wordt een handelingsplan opgesteld dat klasintern wordt aangepakt. Soms wordt dit ook buiten de klas verdergezet.

Mogelijke interventies zijn het gebruik maken van redicodis-maatregelen.

Dit zijn **remediërende**, **differentiërende**, **compenserende** en/of **dispenserende** maatregelen. De leerling kan op die manier nog steeds het getuigschrift basisonderwijs behalen.

Een andere interventie is het vrijgesteld worden van bepaalde delen van het onderwijsaanbod.

In overleg wordt dan bepaald of de leerling nog het getuigschrift kan halen of als het getuigschrift behaald kan worden na het eerste jaar B van het secundair onderwijs.

### FASE 3: IAC

3

Elk kind heeft recht op onderwijs dat aangepast is aan zijn kunnen. Soms moeten we echter aanvaarden dat onze school onvoldoende hulp kan bieden die hem of haar voldoende vooruithelpt om gemeenschappelijke doelen te bereiken.

Dit gebeurt enkel en alleen als voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt. Dan volgt er een gemotiveerd verslag.

Nadat het kind een gemotiveerd verslag kreeg, zijn er twee opties.

In het eerste geval blijft het kind op onze school. Een individuele aangepaste leerlijn (IAC) met ondersteuning, is dan van toepassing. De leerling hoeft in dat geval niet meer dezelfde doelen te behalen als de medeleerlingen.

Bij de tweede optie krijgt de leerling toegang tot een school op maat, het buitengewoon onderwijs.

Dit advies mag nooit onverwacht komen. Om de juiste keuze te maken, stellen we communicatie voorop en gaan we hierbij samen op weg met in de eerste plaats de ouders en de leerling, maar ook met leerkracht, zorgteam, directie en CLB.

Zo kunnen we ons (en ook uw doel) het beste bereiken door de kinderen te helpen ontwikkelen tot gelukkige, evenwichtige volwassenen.

## HOE HELPEN WE KINDEREN MET ...?

### EEN GEDRAGSSTOORNIS

Kinderen met een gedragsstoornis hebben nood aan duidelijke structuren. Dit kan alleen wanneer er goede afspraken worden gemaakt met alle partijen. Regelmatig overleg en een goede communicatie zijn van wezenlijk belang.

Er wordt eerst een gesprek met het kind gevoerd. Hierbij wordt de leerling goed geïnformeerd over de werking in onze school: het maken van afspraken, het gebruik van kaartensysteem... . De bedoeling is om positief gedrag te stimuleren en kort op de bal te spelen bij eventuele moeilijkheden. Zo creëren we een veilig schoolklimaat, waarbij iedereen kan groeien op eigen maat.

### EEN MOTORISCHE BEPERKING

In samenspraak met de ouders proberen we als school een geheel te maken van ondersteunende maatregelen, waarbij beide partijen zich goed voelen. Een goede communicatie en regelmatig overleg is hierbij heel belangrijk. De infrastructuur wordt op school in mate van het mogelijke aangepast bv. bij een rolstoelpatiëntje wordt deze klas op het gelijkvloers voorzien.

### STOS

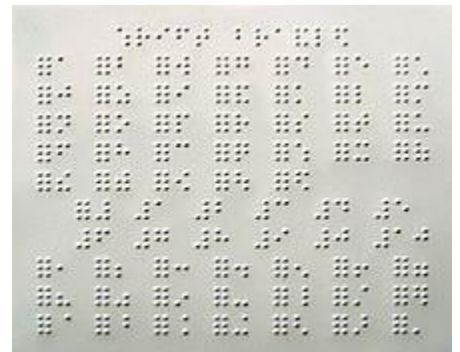
Kinderen met STOS (SpraaKTaalOntwikkelingsStoornis) hebben nood aan extra ondersteuning naar taalontwikkeling toe.

Dit proberen we te realiseren door:

- extra visualisatie naar begripsinhoud toe (filmpjes, afbeeldingen, materiaal, ... ).
- genoeg bedenktijd te geven bij vraagstelling.
- stimuleren om linken te leggen.
- duidelijke korte instructies te geven.
- open vragen te vermijden.
- spreekdurf te stimuleren (maar niet confronterend).
- agressie te voorkomen bij conflicten door het aanbieden van andere uitingsvormen bv.: tekenen, individueel gesprek met vertrouwenspersoon.
- het verhogen van het zelfbeeld door een veilig en positief klimaat te creëren (waarbij niet wordt uitgelachen).

### EEN VISUELE BEPERKING

In samenspraak met de ouders proberen we als school een geheel te maken van ondersteunende maatregelen, waarbij beide partijen zich goed voelen. Een goede communicatie en regelmatig overleg is hierbij heel belangrijk. We proberen aanpassingen te brengen waar nodig: speelplaats, klasinrichting, didactisch materiaal in de klas, speelgoedkoffer, ... . Leerwerkboeken worden omgezet naar braille in de lagere klassen. In de hogere klassen worden deze leerwerkboeken op de computer gezet en wordt er gebruik gemaakt van voorleessoftware. Reeds in de derde kleuterklas worden letters en cijfers aangeboden in braille, waarbij we hulp krijgen van externen.



## EEN AUDITIEVE BEPERKING

In samenspraak met de ouders proberen we als school een geheel te maken van ondersteunende maatregelen, waarbij beide partijen zich goed voelen. Een goede communicatie en regelmatig overleg is hierbij heel belangrijk.

In de klas hebben we aandacht voor een passende zitplaats. We maken gebruik van de nodige apparatuur die er is, om het kind te begeleiden. Concreet proberen we afspraken te visualiseren. Aan de hand van woordkaarten en afbeeldingen oefenen we de woordenschat in. Indien nodig, kunnen we ook rekenen op externe hulp.

## EEN LEERSTOORNIS

Een leerstoornis kan zich voordoen in de vorm van:

- ADD/ADHD
- NLD
- dyslexie
- dyscalculie
- dyspraxie
- dysorthografie
- hoogbegaafdheid
- hoogsensitief

In samenspraak met de ouders proberen we als school een geheel te maken van ondersteunende maatregelen voor elke vorm van leerstoornis, waarbij beide partijen zich goed voelen.

---

### ✓ ADD

- *Leerlingen met ADD vertonen een gebrek aan concentratie en volgehouden aandacht. Hun denken verloopt chaotisch.*

Om hen te helpen bieden we veel structuur aan. Dit kan a.d.h.v. een dagplanner, een bepaalde plaats in de klas, mappen hebben vaste kleuren. Opdrachten worden veelvuldig herhaald.

---

### ✓ ADHD

- *Leerlingen met ADHD vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk.*

Om hen te helpen bieden we veel structuur aan. Dit kan a.d.h.v. een dagplanner, een bepaalde plaats in de klas, mappen hebben vaste kleuren. Opdrachten worden veelvuldig herhaald. We proberen de werkomgeving van de leerling prikkelarm te maken, ev. met gebruik te maken van een studybuddy.



---

### ✓ NLD

- *Leerlingen met NLD ondervinden moeilijkheden met ruimtelijk inzicht, fijne motoriek, visuele informatie, vrienden maken en zelfredzaamheid.*

Om hen te helpen bieden we o.a. strategiekaarten, een dagplanner, een ingevulde kopie van het werkboek aan. De leerstof wordt veelvuldig herhaald en de leerling krijgt meer tijd om de leerstof te verwerven en te oefenen. We gaan in gesprek met de leerling om veranderingen voor te bereiden of bepaalde schoolse situaties uit te leggen.



---

### ✓ DYSLEXIE

- *Leerlingen met dyslexie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met lezen en spelling.*

Om hen te helpen krijgen de leerlingen een uitgeschreven controledictee mee naar huis om te oefenen. In de klas bieden we ook de voorleessoftware aan die hen kan helpen bij o.a. begrijpend lezen, teksten wereldoriëntatie, Frans, ...

---

### ✓ DYSCALCULIE

- *Leerlingen met dyscalculie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met rekenen en wiskunde en dit op het vlak van automatiseren (geheugendyscalculie), vaardigheden en technieken (procedurale dyscalculie).*

Om hen te helpen bieden we o.a. strategiekaarten en een (dynamische) tafelkaart aan. We beperken het aantal te maken oefeningen. De leerstof wordt veelvuldig herhaald en de leerling krijgt meer tijd om de leerstof te verwerven.

---

### ✓ DYSPRAXIE

- *Leerlingen met ontwikkelingsdyspraxie (DCD - coördinatie-ontwikkelingsstoornis) hebben opvallende en blijvende moeilijkheden met (fijne en grove) motorische vaardigheden.*

Om hen te helpen bieden we o.a. meer tijd aan om een taak te volbrengen. We beperken de hoeveelheid tekst die een leerling moet overschrijven van het bord. We bieden de nodige hulpmiddelen aan die de zelfredzaamheid kunnen verhogen.

---

### ✓ DYSORTHOGRAFIE

- *Leerlingen met dysorthografie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met spelling.*

Om hen te helpen krijgen de leerlingen een uitgeschreven controledictee mee naar huis om te oefenen. Bij het studeren krijgen de kinderen een ingevulde kopie van het werkboek.

---

### ✓ HOOGBEGAAFDHEID

- *Hoogbegaafde leerlingen vertonen een grote honger naar kennis en nieuwe inhoud. Zonder veel inspanning pikken ze leerinhouden op.*

Om hen te helpen bieden we uitbreidingstaken aan. De leerling kan op zelfstandige basis werken aan het eigen project. Bij de les kan de leerling onmiddellijk beginnen met de oefeningen terwijl de leerkracht uitleg geeft aan de andere leerlingen.

---

### ✓ HOOGSENSITIEF

- *Hoogsensitieve leerlingen ervaren prikkels meer en intenser. Bij een teveel aan indrukken, worden ze "overprikkeld".*

Om hen te helpen bieden we o.a. structuur aan. We bieden de leerling een rustige plaats in de klas en de school waar de leerling altijd terecht kan. We proberen de werkomgeving van de leerling prikkelarm te maken.



## ASS

Elk kind met Autisme Spectrum Stoornis (ASS) is anders. De aanpassing die we maken is dan ook op maat gemaakt voor elk kind. Het schoolteam werkt aan een veilig en positief klasklimaat. We onderscheiden dit school – en klasgerelateerd.

---

### ✓ SCHOOLGERELATEERD

De kinderen krijgen de kans om met de medekleuters en/of medeleerlingen op de speelplaats te spelen. Lukt dit niet, dan kunnen ze steeds tot rust komen in een veilige en stille ruimte.

Bij situaties waar een kind het te luidruchtig vindt (vb. eetzaal), kunnen de kinderen gebruik maken van een gehoorbeschermer.



Wanneer een kind het moeilijk heeft met een bepaalde situatie kan hij/zij steeds in gesprek gaan met directie en/of zorgcoördinator. Beiden staan paraat voor ouders en kind.

---

### ✓ KLASGERELATEERD

We starten de dag met het overlopen van de daglijn, pictogrammen kunnen hierin toegepast worden. Dit zorgt voor extra structuur en houvast.

We geven steeds één opdracht/taak. Wanneer deze is afgewerkt, wordt er een nieuwe opdracht gegeven. Sommige kinderen willen weten hoeveel tijd ze nodig hebben, zij maken gebruik van een time-timer.



In de klas voorzien we aangepaste zitplaatsen met een studybuddy, indien uw kind dit nodig heeft. Zo kunnen taken, toetsen op een rustige manier volbracht worden.

Ook kan er gewerkt worden met drie gekleurde kaartjes in combinatie met gevoelens.

Dit zijn kaartjes die de leerling bij zich houdt, zo weten andere leerkrachten ook hoe het kind zich voelt.

- Groen = ik voel me oké.
- Oranje = je kan me iets vragen, ik probeer te antwoorden.
- Rood = ik voel me niet oké, laat me even met rust.

## HOE HELPEN WE KINDEREN OM TERUG AAN TE SLUITEN BIJ...

### ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

Een anderstalige nieuwkomer op onze school krijgt een intensieve begeleiding waarin we de Nederlandse taal bijbrengen.

Zelf hebben we respect voor de thuistaal van de leerlingen om het welbevinden en de betrokkenheid te stimuleren. Sociale integratie wordt hierin bevorderd. De begeleiding gebeurt zowel individueel in de klas als bij een zorgjuf. We vertrekken steeds vanuit de leefwereld van het kind: 'Wat gaat er in hen om?', 'Wat doen ze graag?'.

In deze intensieve begeleiding werken we met:

- pictogrammen
- afbeeldingen
- een beeldwoordenboek
- auditieve oefeningen op de computer
- een rondleiding op de school
- regels en/of afspraken op papier
- kimpelletjes, associatiespel
- ...

### THUISONDERWIJS

Thuisonderwijs wordt bij ons aangeboden nadat uw kind 21 dagen ziek is geweest. Uw kind moet minstens 5 jaar oud zijn voor de maand januari en mag maximum 10 km van de school wonen. We voorzien vier lestijden per week. De leerstof die we aanbieden is voornamelijk Nederlands, wiskunde, Frans en eventueel wereldoriëntatie. Dit alles wordt gegeven door één en dezelfde leerkracht die in communicatie staat met de ouders om geschikte momenten vast te leggen.

We proberen het contact met de medeleerlingen goed te onderhouden. Dit doen we aan de hand van filmpjes en ondersteuning van Bednet, indien nodig.

